

распорядка обучающихся; Положения о режиме работы МБДОУ; Правила приема в МБДОУ; Комплексно-тематического планирования организации образовательной деятельности МБДОУ; Учебным планом; Расписанием НОД; Годовым календарным учебным графиком; Режимом пребывания обучающихся МБДОУ; Сеткой НОД.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Есаульский детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название учреждения согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности | Дата регистрации | Срок действия лицензии |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Есаульский детский сад» | Регистрационный № 6452-л от 28.12.2011г.  Серия РО № 035372 | Бессрочно |

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «28» декабря 2011г. № 6452-л. Серия 24П01 № 005290. Приказ Министерства образования края от 20.12.2016 № 158-18-02.

2**. Система управления дошкольной организацией.**

2.1. Характеристика системы управления.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

Компетенция Учредителя по управлению МБДОУ определяется действующим законадательством и включает в себя:

- утверждение Устава МБДОУ, изменений к нему;

- назначение на дожность и освобождение от занимаемой должности заведующего;

- финансирование МБДОУ в соответствии с нормативами;

- заслушивание отчета заведующего по итогам года;

- реорганизация и ликвидация МБДОУ;

- контроль за оказанием МБДОУ платных услуг;

- иные вопросы, отнесенные к компетенции Учредителя нормативными правовыми актами.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

Для эффективного управления в МБДОУ функционируют: Совет педагогов; Общее собрание трудового коллектива, Общее собрание родителей и Родительский комитет МБДОУ., которые действуют на основании Устава организации.

3**. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ является ООП ДО МБДОУ «Есаульский детский сад». В результате реализации ООП ДО МБДОУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО организации за 2017 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся.

3.2. Состояние воспитательной работы.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

В МБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников дошкольного возраста, в режиме полного дня (12 часов в день).

Численность воспитанников в МБДОУ определяется, исходя из нормативной наполняемости.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с требованиями государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

Воспитательная работа осуществляется согласно учебному плану МБДОУ, комплексно-тематическому планированию по каждой возрастной группе. Ведется согласно утвержденному режиму дня и сетки непосредственно-образовательной деятельности по каждой возрастной группе.

3.3. Дополнительные программы.

МБДОУ «Есаульский детский сад» использует в своей образовательной деятельности авторизированную «Программу нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» автор В.И.Савченко. Учебно-методическое пособие по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» авторов О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100% из числа обучающихся.

4. Организация кружковой работы в МБДОУ.

В детском саду организована на безвозмездной основе работа по художественно-эстетическому развитию. Функционирует музыкальная студия «Бусинки» и театральная студия «В гостях у сказки». 33% обучающихся разного возраста посещают данные студии.

5**. Достижения обучающихся за 2017 календарный год.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Название мероприятия | | Срок проведения | | Награда | | Количество участников (детей). Чел. | |
| 1. | Муниципалный конкурс рисунков «Красота родного края» | | Январь 2017 | | Сертификат участника | | 4 чел. |
| 2. | Всероссийский конкурс детского творчества «Планета детства» | | Январь 2017 | | Сертификат участника | | 3 чел. |
| 3. | Первая межрайонная правовая игра для дошкольников «В гостях у Шерлока Хомса» | | Февраль 2017 | | Диплом участника | | 5 чел. |
| 4. | Районный конкурс патриотической песнт «Россия! Молодость! Мечта!» | | Февраль 2017 | | Диплом участника | | 1 чел. |
| 5. | Районный конкурс «Мальчиш-Кибальчиш» | | Февраль 2017 | | Диплом участника | | 5 чел. |
| 6. | Районный творческий конкурс «Весенняя капель» | | Апрель 2017 | | Диплом III степени | | 8 чел. |
| 7. | Районный шашечный турнир | | Апрель 2017 | | Диплом участника | | 4 чел. |
| 8. | Фотоконкурс «Есаулово в лицах» | | Апрель 2017 | | Грамота за 1, 2 место | | 2 чел. |
| 9. | Районный конкурс чтецов «Мой дом природа» | | Октябрь 2017 | | Сертификат участника | | 2 чел. |
| 10. | Фотоконкурс «Усы, лапы, хвост» | | Ноябрь 2017 | | Сертификат участника | | 23 чел. |
| 11. | II открытый районный конкурс детского творчества «Юная Снегурочка и Киндер Дед Мороз» | | Ноябрь 2017 | | Диплом креативного коллектива | | 4 чел. |
| 12. | Спортивный районный праздник «Мама, папа, я» | | Ноябрь 2017 | | Диплом участника | | 3 чел. |
| 13. | Межрегиональный конкурс чтецов «О тех, за кого мы в ответе» | | Ноябрь 2017 | | Диплом участника | | 1 чел. |
| 14. | Районный конкурс чтецов «У природы есть друзья это-ты и мы, и я» | | Декабрь 2017 | | Диплом участника | | 2 чел |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» | | Декабрь 2017 | | Грамота за III место | | 3 чел. |
| 16. | Районный конкурс «Почта Деда Мороза» | | Декабрь 2017 | | Грамота победителю I степени | | 1 чл. |

**6. Качества кадрового обеспечения**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/50% |
| 1.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 50% |
| 1.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек/40 % |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/40 % |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/40 % |
| 2.1. | Высшая | 1 человек/11,1% |
| 2.2. | Первая | 3 человека/30 % |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 3.1. | До 5 лет | 2 человека/20 % |
| 3.2. | Свыше 30 лет | 3 человека/30 % |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/20 % |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/40 % |
| 4.2. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/46,1% |
| 4.3. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 46,1% |
| 4.4. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10 человек/111 человек |
| 5. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 5.1. | Музыкального руководителя | да |
| 5.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 5.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 5.4. | Логопеда | нет |

7. **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ по образовательным областям.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение  В.И.Савченко, Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2013г | Методическое обеспечение   * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез. 2016г. * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий). М: Перспектива, 2008г. * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа . М: Мозаика — Синтез, 2016г. * Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа . М: Мозаика — Синтез, 2016г. * Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2014г. * Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014г. * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2010г. * Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016г. |

**Познавательное развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Программное обеспечение* | *Методическое обеспечение* |
| Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. М: Мозаика-Синтез, 2016г. | * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Дыбина О. Б. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Рыжова Н.А. Наш дом — природа. — Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. — Дошкольное воспитание, 1994, № 7. * Рыжова Н. А. Праздник волшебной воды. — Дошкольное воспитание, 1994, № 8. * Рыжова Н. А. Ветер, ветер, ты могуч. — Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. — Тамбов, 1994. * Рыжова Н. А. Сказка — ложь, да в ней — намек... — Сборник авторских текстов для чтения по экологии. —Тамбов, 1994. * Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. —М. Международный университет, 1995. * Рыжова Н. А. Напиши письмо мартышке. Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. — М., Центр Экология и образование, 1996. * Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987г. * Коринфский А. Народная Русь. – М: Белый город, 2007г. * Ярославцева Л.И. Города и поселки Красноярского края. Красноярское книжное издательство, 1988г. |

**Речевое развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Программное обеспечение* | *Методическое обеспечение* |
| Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М: ТЦ Сфера,2003г | * Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г. * Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: ТЦ Сфера, 2014 * Гуськова А.А. Речевое развитие средствами загадки. М.: ТЦ Сфера, 2014 * Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А., Хрестоматия для детей дошкольного возраста. М: Просвещние, 2000г. * Тарабанова Т.И., Елкина Т.Е. Пословицы и поговорки. Ярославль. Академия развития, 2001г. * Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста. М: «Учитель» 2011г. * Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г. * Фесюкова Л.Б., Год перед школой. М: Ромес, 2000г. * Ушакова О.С., Развитие речи детей 5-7 лет. М: ТЦ «Сфера», 2014г * Петрова Т.Н., Петрова Е.С., Игры и занятия по развитию речи для дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 1998г. * Хрестоматия для дошкольников. М: «АСТ», 1998г. * Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016г. |

**Художественно-эстетическое развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Программное обеспечение* | *Методическое обеспечение* |
| Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Камертон. М: Просвещение 2006г.  **Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М:Владос,1997г.**  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М: Мозаика-Синтез,2015 | * Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г. * Скопинцева О.А., Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Волгоград, издательство Учитель, 2011г. * Барсукова Н.Г., Н.Б. Вершинина, Суворова В.М., Фролова Н.Г., Музыка в детском саду. Волгоград, издательство Учитель, 2011г. * Морева Н.А., Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М: Просвещение, 2006г. * Бондаренко И. Музыкальные игры в детском саду.М: Айрис-Пресс, 2009г. * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. * Доронова Т.Н. Наша мастерская. 4-5, 5-7 лет. М: Учитель, 2004г. * Гризик Т.И., Умелые пальчики. М: Просвещение, 2012г. * Васильева М.А. Художественное моделирование и конструирование. М: Учитель, 2011г. * Новикова И.В., Конструирование из природного материала. М: Просвещение, 2008г. * Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности. М: Мозаика-Синтез, 2008г. * Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, 2016г. * Гризик Т.Н., Ерофеева Т.И., «Умелые краски» М: Просвещение, 2013г. |

**Физическое развитие:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Программное обеспечение* | *Методическое обеспечение* |
| Л.Д. Глазырина «Физическая культура -дошкольникам»М.: Владос, 2011. | * Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 * Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. * Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2011. * Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада.М.: Владос, 2013. * Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2013. * Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада.М.: Владос, 2012. * Сборник игр народов Красноярского края. Методическая разработка. * Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. * Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 * Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. * Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. |

**8. Материально-техническая база МБДОУ.**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям:

* в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды;
* к учебно-методическому комплекту, оснащению (предметы), оборудованию.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В четырех групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

* групповые помещения – 4
* спальные помещения - 4
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* музыкально-физкультурный зал-1
* пищеблок - 1
* кастелянная - 1
* медицинский блок -1
* Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В учреждении уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты | Методический кабинет |
| - физкультурные центры  - книжные уголки и библиотеки;  - экологические центры;  - материалы для театральной деятельности;  - центры для самостоятельной продуктивной деятельности;  - центры развивающих игр;  - необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности;  - кварцевые лампы | - библиотека педагогической, справочной и детской литературы;  - видеотека;  - фонотека;  - копилка педагогического опыта коллектива;  - необходимый наглядный материал для занятий с детьми |
| Медицинский кабинет | Коридоры ДОУ |
| -Осмотр детей;  - консультации медсестры, врачей:  \* профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ | - Картинная галерея;  - выставки детских работ:  Знакомство с живописью, эстетические развитие детей, педагогов и родителей |
| Музыкальный зал | Физкультурный зал |
| - создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарём);  - наличие музыкальных инструментов для детского оркестра;  - обеспечение музыкального руководителя методической литературой. | - оснащение необходимым спортивным инвентарём |
| Территория ДОУ | |
| 1.Обеспечение безопасных условий:  - для спортивных, подвижных игр на участке;  - природоведческой деятельности;  - занятий, досуга, праздников.  2..Обеспечение участков необходимым для развития детей оборудованием.  3. Благоустройство территории (газоны, вазоны, экологическая тропа) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |

* 1. В учреждении для обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами в наличии:
  2. 1. Ноутбук (с выходом в интернет).
  3. 2. Моноблок (с выходом в интернет).
  4. 3. Компьютер (для работы педагогического состава).
  5. 4. Музыкальный центр.
  6. 5. Моносистема.
  7. 6. Фотоаппарат.
  8. 7. Видеокамера.
  9. 8.Телевизоры 5 шт.
  10. 9. Бумбокс.

**9. Учет гигиенических требований в МБДОУ.**

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, основной программой дошкольного образования МБДОУ «Есаульский детский сад», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

**10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

10.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

* 1. - качество условий реализации ООП ДО МБДОУ;
  2. - качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДО;
  3. - качество результата освоения ООП ДО.

10.2. Для МБДОУ требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ. Фрмами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

* 1. - контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

10.3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

* 1. 10.3.1. Выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ.
  2. 10.3.2. Выполнение поставленных годовых задач.
  3. 10.3.3. Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
  4. 10.3.4. Адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ.
  5. 10.3.5. Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическое, психологическое наблюдение).
  6. 10.3.6. Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
  7. 10.3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
  8. 10.3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
  9. 10.3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

**11. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования Администрация дошкольного учреждения, Совет педагогов.**

**12. Порядок проведения внутренней СОКО**

* 1. 12.1. Реализация вСОКО осуществляется на основе основной образовательной программы ДО и годового плана МБДОУ.
  2. 12.2. Периодичность, тематика, формы организации вСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации МБДОУ (заведующего, старшего воспитателя).
  3. 12.3. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга . Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность своевременность.
  4. 12.4. Формой отчета является аналитическая справка или отчет, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.
  5. 12.5. По результатам мониторинга/контроля заведующий издает приказ, в котором указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его результатам
  6. 12.6. По итогам мониторинга/контроля проводятся заседания Совета педагогов, ОСТК, административные планерки.
  7. 12.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

12.8. Продолжительность мониторинга и контроля в рамках вСОКО не должна превышать 5-10 дней.

12.9. Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках вСОКО могут быть также: заявление педагогического работника на аттестацию; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

12.10. При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины работниками МБДОУ.

12.11. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работников МБДОУ не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

**13. Ответственность**

13.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в МБДОУ несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля и мониторинга.

13.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

**14. Делопроизводство**

14.1. Аналитическая справка или отчет по результатам проведенного мониторинга или контроля должна отражать: форму (контроль/мониторинг); тему и цель; сроки; состав комиссии (группы); результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.); положительный опыт; недостатки; выводы; предложения и рекомендации; подписи членов комиссии (группы); подписи проверяемых.

* 2. **15. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

15 .1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

* 1. **16. Результаты анализа показателей МБДОУ**.

|  |
| --- |
| ***N п/п*** |
| № | Показатели | 2016 | 2017 | Динамика |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 105 | 111 человек | +6 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 105 | 111 человек | +6 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | 0 человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 | 6 человека | +6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 105 | 105 человек | 0 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 105 | 111 человек/100% | +6 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 105 | 111 человек/100% | +6 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 | 1 человек/1,11%/ | +1 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | 1 человек/1,11 % | +1 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 | 0 человек/0 % | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | 0 человек/0% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 61дней | 58 дней | -3 |

**Общий вывод**: По результатам отчета о самообследовании проведенным в МБДОУ «Есаульский детский сад» прослеживается положительная динамика организации работы. Деятельность учреждения признана удовлетворительной.